**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Колосок»**

**Аналитическая справка**

**по результатам ВСОКО «Консультативная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников**

**МБДОУ д/с № 37 «Колосок», 2023г**

На основании приказа по МБДОУ № 66 от 26.08. 2022г.« О

функционировании внутренней системы оценки качества образовании в 2022 – 2023 учебном году» заведующей ДОО Иващенко Ю.А проведен анализ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников, март 2023г

На базе ДОО функционирует Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Следует отметить, что за время существования консультационного центра, родители получали должную квалифицированную помощь, в плане психолого – педагогической поддержки и консультирования. С детьми в детском саду постоянно проводится психолого – педагогическая деятельность.

Цель коррекционной работы – получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказание ранней коррекционной помощи, возможность освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Создание условий для образования детей с ОВЗ с целью повышения уровня психического развития: интеллектуального, эмоционального и социального, формирование необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы и адаптации в дальнейшем к системе начального обучения в школе.

Задачами деятельности ДОО являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;

формирование у детей общей культуры.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя - логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

 Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности.

Направления работы

Система коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
* информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО

Цель деятельности педагога-психолога ДОО - охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания психологических

условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

определение индивидуальных образовательных потребностей детей; предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей. Деятельность психолого- педагогического сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении;

системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной

«групп риска» (то есть детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются.

Системное сопровождение осуществляется педагогам - психологом в нескольких направлениях:

участие в разработке и реализации программ развития образовательных систем с учетом создания более благоприятных условий для развития детей;

создание профилактических мер и развивающих занятий, направленных на преодоление проблем, характерных для многих детей. Эти занятия проектируются с учетом специфики понимания сути проблемы и возможности ее разрешения.

Наиболее эффективно задача психолого-педагогического сопровождения решается при условии включения всех членов образовательной деятельности в процесс сопровождения развития детей.

Специфика психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников.

Сопровождение развития ребенка направлено на всестороннее развитие его задатков и способностей. Эффективность образовательной деятельности во многом зависит от уровня знаний педагогом своих воспитанников, умения осуществлять дифференцированный подход к ним. Эту задачу помогает решить всесторонняя диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психологического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии эмоционального благополучия.

Направления работы педагога-психолога:

Психологическая диагностика *-* осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и

профилактика нарушений в поведении и деятельности;

выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;

выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных, интеллектуальных, пр.);

определение условий воспитания ребенка; обоснование педагогического прогноза;

организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого – педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психологическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога- психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Задачи:

профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;

коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Психопросвещение

Без психологической компетентности всех участников образовательной деятельности, и в первую очередь педагогов и психологов, невозможно

 добиться положительных результатов